

Paris La Défense,

le 03 février 2026

Consultation

**Objet : Design, prototypage et animation de séquences immersives
d'expérimentation (LAB Sessions) intégrées aux séminaires du Cycle des
Hautes études de la transition écologique (Cycle H)**

Table des matières

1.	Contexte et enjeux de la prestation.....	- 1 -
2.	Cahier des charges - Description de la prestation attendue.....	- 4 -
3.	Règles de la consultation	- 14 -
	Annexes	- 16 -

1. Contexte et enjeux de la prestation

1.1. Organisation ministérielle

Positionnée au Secrétariat général (SG) du pôle ministériel Transition écologique Aménagement du territoire Transports Ville et Logement, au sein du Service de la transformation ministérielle et de l'animation du réseau (STMAR), la sous-direction de l'innovation pour les transformations (SDIT) a pour mission d'accompagner la transformation des services et des politiques publiques portées par le pôle ministériel. Elle s'appuie sur des modes d'action pédagogiques et collaboratifs diversifiés et innovants. La SDIT encourage l'évolution des postures, des comportements, des stratégies d'action et de gestion de projets, depuis la gouvernance jusqu'au management. Elle s'appuie pour cela sur des démarches innovantes centrées sur les approches usagers et contribue à la diffusion des sujets émergents et des enjeux de l'innovation publique (voir le détail des actions de la SDIT sur son site internet : www.innovation-transformations.ecologie.gouv.fr).

La SDIT, en tant que sous-direction du STMAR, est certifiée ISO 9001 pour son système de management de la qualité. Au sein de la SDIT, un département intitulé « **Fabrique d'Innovation pour les Transitions** » (FIT) est spécifiquement axé sur les transformations liées à la transition écologique. La FIT accompagne les acteurs publics qui souhaitent passer d'une prise de conscience des enjeux à

une mise en œuvre concrète et durable des transitions à travers différentes approches et dispositifs **qui visent à :**

- Clarifier les défis des transitions (écologique, sociale, économique, démocratique, etc.) dans chaque contexte organisationnel/territorial ;
- Transformer les intentions en feuilles de route opérationnelles et en projets concrets sur le terrain ;
- Renforcer la capacité des dirigeants et des équipes à conduire les transitions dans la durée.

[En savoir plus sur l'offre de service de la FIT](#)

1.2. Contexte et objectifs de la consultation

Aujourd’hui, les triples crises du climat, de la biodiversité et des ressources, dans leurs dimensions sociétales et systémiques, menacent les équilibres planétaires. Dans ce contexte marqué par une incertitude et une complexité grandissante, les transitions écologiques apparaissent comme des leviers essentiels pour bâtir une société plus sobre, capable de concilier progrès économique, écologique et humain au niveau national comme dans les territoires.

Face à l’urgence qui se déploie à toutes les échelles — mondiale, nationale et locale —, les modes d’intervention doivent converger vers une action cohérente et fédératrice. Il s’agit de piloter et de rendre opérationnelles ces transitions, en particulier d’accélérer l’adaptation au changement climatique tout en maintenant les efforts d’atténuation, en engageant des transformations systémiques à la fois profondes et efficaces, au service de la préservation du vivant, de la gestion durable des ressources et des mutations économiques et sociales qui les accompagnent.

Les décideurs publics et privés jouent un rôle clé pour impulser et accompagner collectivement ces transitions. Confrontés à des défis interdépendants et à des résistances au changement polymorphes, ils nécessitent un accompagnement spécifique et de haut niveau pour développer pleinement leur impact.

De 2009 à 2025, le Cycle supérieur de développement durable (CSDD) a contribué à ce besoin d’accompagnement en renforçant la capacité d’action des cadres dirigeants des trois fonctions publiques, des secteurs entrepreneurial et associatif, ainsi que des élus locaux et parlementaires, au service des transformations de l’action publique et des transitions écologiques. En 2026, après seize années d’existence et plus de 400 décideurs formés, le CSDD évolue pour répondre aux nouveaux défis de la transition écologique et enjeux des politiques publiques qui y contribuent.

À la suite d’une phase d’écoute approfondie menée en 2025, deux nouveaux cycles sont créés et sont ouverts à partir de 2026 :

- le Cycle Supérieur de la transition écologique (Cycle S) pour les cadres dirigeants,
- **le Cycle des Hautes études de la transition écologique (Cycle H) pour les hauts dirigeants**

[En savoir plus sur le Cycle S](#)
[et le Cycle H](#)

La présente consultation porte sur le design, le prototypage et l’animation de séquences immersives d’expérimentation intégrées aux séminaires du Cycle des Hautes études de la transition écologique 2026.2027, dites « LAB Session », adaptées au public hauts dirigeants.

La LAB Session vise plusieurs objectifs pédagogiques :

- **Créer des conditions de collaboration entre hauts dirigeants**, en favorisant leurs interactions grâce à la mixité des origines des publics et en adaptant le format aux spécificités du travail collectif à ce haut niveau de responsabilité.
- **Proposer un format innovant** conçu spécialement pour ce public de hauts dirigeants, afin de renouveler leurs modes d'échange et de réflexion commune.
- **Stimuler la capacité d'innovation**, en amenant les auditeurs du cycle à travailler ensemble sur des sujets stratégiques et de très haute portée.
- **Faire voyager les auditeurs dans des univers différents** et terrains variés pour enrichir leurs perspectives et **renforcer l'ancrage territorial**.
- **Mobiliser des méthodes d'exploration participatives**, permettant d'allier ouverture, immersion et débouchés opérationnels sur des enjeux complexes.

1.3. Présentation du Cycle des Hautes études de la transition écologique – Cycle H

Le Cycle des Hautes études de la transition **écologique vise à donner les clés aux hauts dirigeants pour incarner, promouvoir et défendre les politiques publiques adaptées aux défis d'une transition écologique ambitieuse et impactante**, dans un environnement marqué par l'incertitude, la complexité et le défi de la coopération.

Il est conçu pour répondre aux objectifs de :

- 1. Développer et approfondir une compréhension systémique du vivant et des transitions**, en intégrant les interdépendances entre dynamiques écologiques, enjeux sociaux, économiques et territoriaux.
- 2. Renforcer les capacités de dialogue et de coopération** dans les contextes et les enjeux contradictoires de la transition écologique.
- 3. Décider et agir dans la complexité et l'incertitude**, en intégrant les dimensions de prospective et de redirection dans les politiques publiques de transition écologique.
- 4. Positionner et légitimer les politiques de transition écologique au cœur des priorités publiques**, en agissant avec influence dans les espaces de décision et de négociation.

Plusieurs dimensions fondent l'identité du Cycle H et orientent sa conception, son évolution et son positionnement :

- Un espace réunissant **une communauté de hauts dirigeants** autour de défis communs de transition écologique.
- Un **parcours sur-mesure** qui alterne apports théoriques, **mises en situation, espaces de dialogue et rencontres de terrain**.
- Des **experts de renom**, de France et d'Europe, issus de champs disciplinaires pluriels, favorisant **l'hybridation des regards et des connaissances**.
- Une **dynamique entre pairs** prolongée par un réseau apprenant fédérant l'ensemble des anciens auditeurs.

Le Cycle H réunit une promotion annuelle de 25 hauts dirigeants des secteurs public et privé.

Les formats proposés dans le cadre de cette consultation devront être conçus sur-mesure, s'appuyer sur des **dispositifs pédagogiques spécifiquement adaptés aux exigences, aux responsabilités et à la diversité des fonctions des hauts dirigeants, cibles du Cycle H, dont la composition détaillée est précisée en annexe**. Ils devront s'appuyer sur des mises en situation pleinement cohérentes avec leur niveau d'intervention, intégrant des tensions explicites entre enjeux institutionnels, écologiques, économiques, sociaux et politiques, et sollicitant des arbitrages

complexes, parfois non consensuels. L'ensemble visera ainsi à refléter la réalité des cadres d'action dans lesquels ces hauts dirigeants évoluent et à soutenir la qualité de leur prise de décision.

L'architecture pédagogique du Cycle H traduit les objectifs pédagogiques suivant un ensemble cohérent de séquences, conçues dans une logique de progression.

Le Cycle H est organisé suivant les modalités suivantes :

- Une ouverture avec deux visioconférences de 1h30 pour appréhender les enjeux économiques et sociétaux de la transition écologique et comprendre les liens entre les trois grandes crises (climat, biodiversité, ressources).
- Quatre séminaires thématiques de 2 journées, organisés à la Défense ou hors les murs.
- Trois intersessions de 2h00 en visioconférences organisées autour de témoignages d'acteurs économiques (secteur assurantiel, secteur industriel, secteur numérique, etc.).
- Un séminaire de clôture d'une journée en présentiel.

En 2026, le Cycle H connaîtra sa première mise en œuvre, les différents modules seront en phase d'expérimentation et feront l'objet d'une évaluation particulière à ce titre, visant à garantir son amélioration continue.

2. Cahier des charges - Description de la prestation attendue

2.1 **Objet, objectifs pédagogiques et attendus de la prestation pour aboutir à la conception d'un format LAB Session pour hauts dirigeants**

Le titulaire aura pour mission de contribuer, dans le cadre du Cycle H, à la conception de séquences immersives d'expérimentation de problématiques de transitions innovantes, dites *LAB Session*, d'en assurer l'animation dans des ateliers dédiés ainsi que son évaluation et sa capitalisation.

Les objectifs pédagogiques de la séquence sont les suivants :

- **Se projeter dans une situation complexe de politique publique**
Vivre une mise en situation immersive et réaliste afin de comprendre de l'intérieur les logiques d'acteurs, les contraintes et les dynamiques propres aux politiques publiques de transition écologique.
- **Apprendre par l'expérimentation et l'erreur**
Tester différentes hypothèses d'action dans un cadre sécurisé, observer leurs effets et ajuster les choix opérés, en tirant des enseignements concrets de l'expérimentation.
- **Articuler expérimentation immersive et apports analytiques experts**
Mobiliser, au fil de la séquence, des éclairages théoriques, analyses sectorielles et retours d'expérience apportés par des experts des thématiques traitées, afin d'enrichir la compréhension des situations expérimentées et de renforcer la robustesse des décisions prises.
- **S'approprier les concepts et outils par la mise en pratique guidée**
Utiliser concrètement les concepts, cadres d'analyse et outils méthodologiques introduits par les experts, en les appliquant directement aux cas immersifs, favorisant une appropriation active et durable des savoirs.
- **Développer une intelligence collective en situation**
Construire des analyses et des décisions collectives en croisant les points de vue des participants avec les apports structurants des experts, et en intégrant des données, hypothèses et contraintes issues de travaux reconnus.

- **Transformer l'expérience et les apports experts en compétences transférables**
Formaliser les apprentissages issus de l'immersion et des contributions expertes, identifier les enseignements clés et les transposer dans ses pratiques professionnelles et dans la conduite de politiques publiques de transition écologique.
- **Vivre une expérience émotionnelle**
Susciter une implication émotionnelle forte, favorisant l'appropriation des enjeux et de l'engagement dans l'action. En mobilisant une pédagogie active, elles permettent de transformer les ressentis individuels en leviers de compréhension, de décision et de changement collectif.

Attendus de la prestation :

La mission intègre le prototypage d'un format de session immersive répllicable pour de nouvelles sessions dans le cadre du Cycle H ou plus largement de l'offre de la SDIT. Elle comprend ainsi un **travail de capitalisation** et de structuration d'outils et de canevas réutilisables ainsi qu'un volet **d'accompagnement pour la montée en compétence** d'un binôme de cheffes de projet en vue d'un déploiement ultérieur.

Les sessions sont construites et orientées suivant la thématique, problématique et objectifs pédagogiques attachés au séminaire dans lequel elles sont organisées. Ces derniers sont définis par la SDIT dans le cadre de l'architecture pédagogique du Cycle H 2026.2027 et communiqués au prestataire lors de la réunion de cadrage.

Intégrées au Cycle H, ces sessions s'appuient sur **des dispositifs conçus sur mesure pour un public cible spécifique de hauts dirigeants** afin d'explorer la **complexité systémique**, les **dynamiques de dialogue et de coopération** ou encore la **décision en contexte incertain**.

Les sessions constituent des ateliers immersifs conçus comme des **espaces d'expérimentation appliqués aux politiques publiques de transition écologique**. Elles s'inscrivent en complémentarité des autres formats et séquences du Cycle H, en proposant un passage de l'acquisition des connaissances à leur mise en œuvre concrète.

Chaque *LAB Session* intègre des **apports analytiques rigoureux**, assurés par l'intervention d'experts des thématiques traitées. La SDIT identifie, sélectionne et prend en charge financièrement ces experts, en s'assurant de leur aptitude à transmettre des cadres d'analyse et des repères pédagogiques cohérents avec l'ensemble du parcours, favorisant la progressivité des apprentissages et la consolidation des acquis à l'échelle de chaque session. Le prestataire en est informé lors de la réunion de cadrage. Ces experts apportent des éléments de contenu (concepts, cadres d'analyse, données clés), éclairent les choix et hypothèses formulés par les participants au cours de l'atelier, et contribuent à la mise en perspective des apprentissages en fin de session. Leur intervention garantit la solidité, la crédibilité et la transférabilité des enseignements issus de l'expérience immersive.

Le principe pédagogique des sessions repose sur des **mises en situation plausibles**, inspirées de politiques publiques, en cours ou fictives ou s'inspirant d'autres contextes (autres pays, etc.). Ces situations servent de terrain d'application pour explorer, tester et s'approprier des approches, concepts et outils préalablement introduits à travers les séquences constitutives du cycle. Le format *LAB Session* permet ainsi de créer un lien direct entre les apports théoriques et la pratique opérationnelle. Les situations projetées doivent pour cela être spécifiques et intégrer les contextes dans lesquels interviennent les hauts dirigeants auditeurs du Cycle H.

La montée en compétence s'opère par une **logique d'apprentissage par l'action**. Les participants sont placés dans des rôles actifs, confrontés à des problématiques complexes, à des arbitrages et à

des contraintes similaires à celles rencontrées dans l’élaboration ou la mise en œuvre de politiques publiques de transition écologique qui peuvent intervenir dans le cadre de leurs fonctions, missions. Cette immersion favorise la compréhension systémique, le développement de capacités d’analyse et la prise de décision en contexte incertain.

L’appropriation des savoirs est renforcée par des **temps structurés de réflexion collective et de débriefing**. Ces séquences permettent de formaliser les apprentissages, de mettre en perspective les choix réalisés, d’identifier les leviers de transformation et de questionner les pratiques professionnelles existantes. Les échanges entre pairs participent pleinement à la construction des compétences.

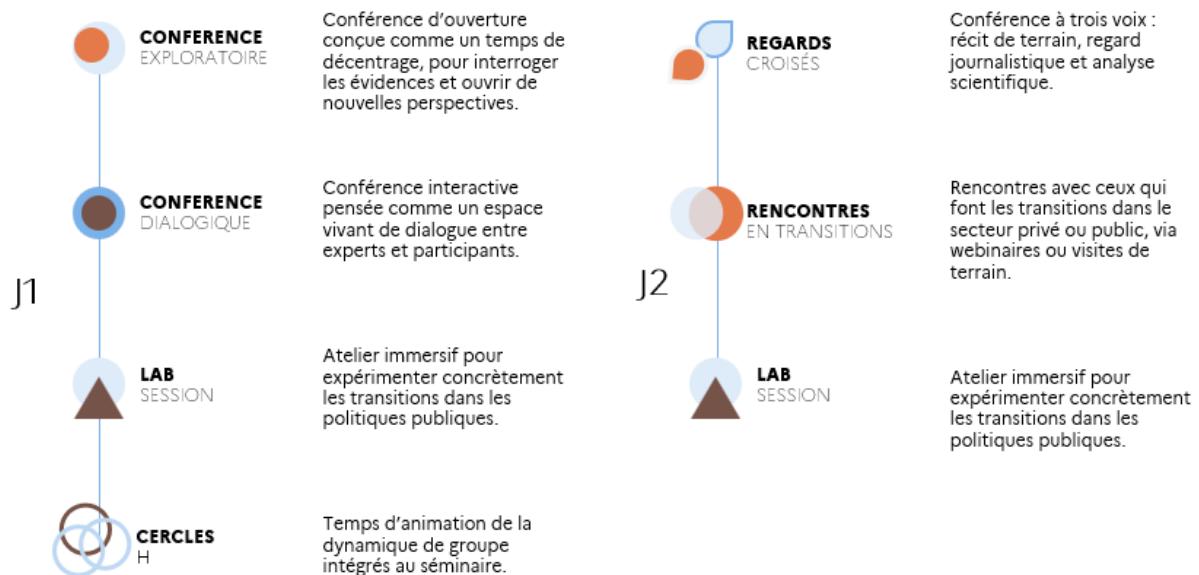
Le format *LAB Session* vise ainsi une **montée en compétence progressive et durable pour un public cible de hauts dirigeants**, fondée sur :

- l’expérimentation concrète des outils et méthodes,
- la compréhension fine des enjeux et mécanismes des politiques publiques de transition écologique,
- le développement de compétences transversales (coopération, adaptation, pensée critique),
- et la capacité à transférer les apprentissages dans les contextes professionnels des participants.

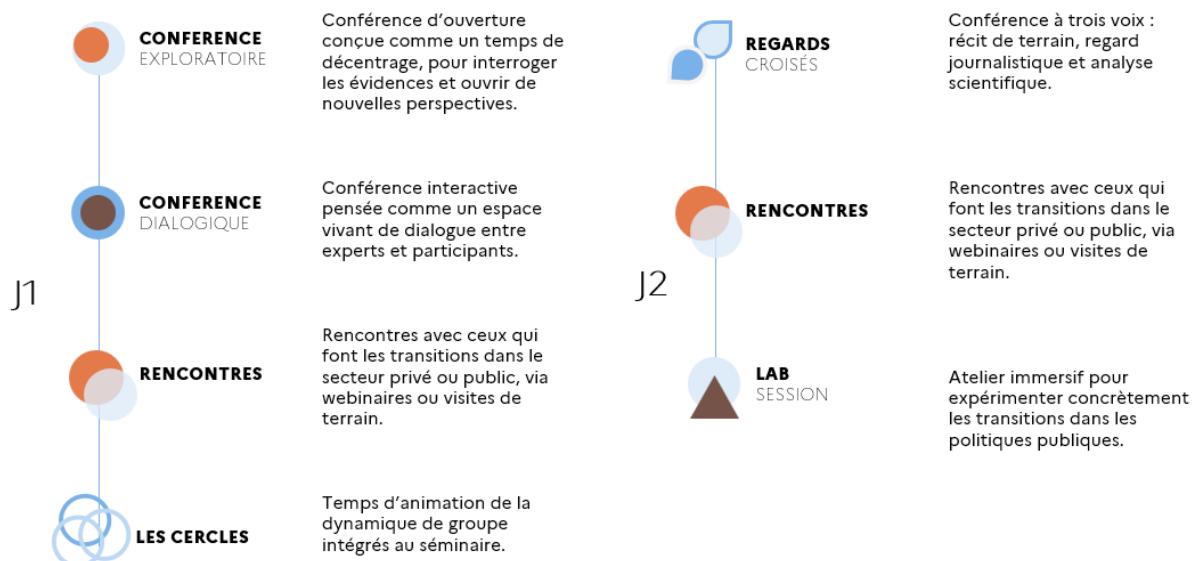
En plaçant l’appropriation au cœur du dispositif, les LAB Sessions permettent de transformer les connaissances apportées dans le cycle en compétences opérationnelles, directement mobilisables dans l’action publique.

Dans le cadre du Cycle H 2026.2027, **deux modalités d'intégration des LAB Session sont envisagées :**

- 1. Dans le premier cas, une LAB Session est intégrée au séminaire avec une séquence immersive composée de deux ateliers (2h30 chacun) répartis sur les deux journées, suivant un déroulé type suivant :*



- 2. Dans le second cas, une LAB Session est organisée avec une séquence immersive d'un atelier (3h) :*



Chaque séminaire est construit autour d'objectifs pédagogiques et répond à une logique de progression suivant des modalités et des formats variés et complémentaires. Les LAB Session s'inscrivent et participent à cette logique, en s'articulant avec l'ensemble des séquences du séminaire. Elles constituent des points d'étape visant à maximiser l'engagement et l'adoption d'approches, d'outils et de concepts choisis. Le dispositif mobilise outils, récits et méthodologies adaptés à des cadres réels ou fictionnels construits sur mesure pour des hauts dirigeants.

La définition, le nombre, et les modalités d'intégration des LAB Sessions avec les autres séquences et leur combinaison seront prescrites par la FIT à l'émission du bon de commande et ajustés en lien avec le titulaire lors d'une réunion de cadrage. Ces modalités (nombre, format, etc.) seront déterminées en fonction de la thématique du séminaire, de la conception pédagogique d'ensemble et du cadre d'organisation.

A ce titre, les deux premiers séminaires donneront lieu en priorité à un travail de prototypage et de conception de séquences immersives, servant de base à un déploiement ultérieur.

Le premier séminaire se tiendra à La Défense, au sein de la Grande Arche. Il visera à **développer et approfondir une compréhension systémique du vivant et des transitions**, en intégrant les interdépendances entre dynamiques écologiques et enjeux sociaux, économiques et territoriaux. Le deuxième sera organisé hors les murs, en Île-de-France. Il visera à **renforcer les capacités de dialogue et de coopération** dans les contextes et les enjeux contradictoires de la transition écologique.

Le titulaire de la présente consultation aura en charge les unités d'œuvres suivantes :

UO1	Contribution à la conception pédagogique	Design d'ateliers immersifs d'expérimentation des transformations, élaboration du scénario, des objectifs et des méthodes pédagogiques adaptées au format immersif.
UO2	Mise en récit et supports	Création de la trame narrative, des artefacts pédagogiques (visuels, schémas, documents de travail) et de l'environnement pour une mise en situation immersive.
UO3	Animation, facilitation et accompagnement logistique	Contribution à la mise en place, conduite de l'atelier, gestion des échanges, coanimation et co-facilitation de la séquence avec la FIT.
UO4	Contribution à la capitalisation et au prototypage pour réPLICATION	Elaboration d'un bilan à partir des questionnaires d'évaluation transmis par la FIT, de sa propre analyse et celle de la FIT), formalisation des enseignements, des recommandations et de formats types (canevas, etc.), transfert de compétences.

2.2 Présentation détaillée des unités d'œuvres (chaque UO se décline sur le format d'un ou deux atelier) :

2.2.1 [UO 1] : Contribution à la conception pédagogique

Expression du besoin

L'UO porte sur la conception des LAB sessions. Sur la base d'un brief stratégique déterminant les enjeux liés à chaque thématique et les experts mobilisés (fourni par la SDIT lors d'une réunion de cadrage), le titulaire devra :

- élaborer un scénario pédagogique structuré
- définir les objectifs d'apprentissage
- identifier les compétences visées

- choisir les méthodes pédagogiques adaptées au format immersif.

L'approche doit permettre aux participants de vivre une expérience engageante, favorisant la projection, la prise de recul et l'appropriation des enjeux de transformation. Il est attendu du prestataire qu'il intègre l'intervention des experts dans la conception de la séquence. Une coordination dédiée sera organisée à cet effet.

Livrables attendus

- Un dossier de conception pédagogique détaillant les objectifs, les apprentissages attendus, le déroulé et la logique pédagogique de l'atelier.
- Un scénario complet : séquences, rôles, interactions, activités immersives.
- Une proposition de méthode pédagogique argumentée (approche expérientielle, outils d'animation, dynamiques collectives)

2.2.2 [U0 2] : Mise en récit et supports

Expression du besoin

Sur la base de la conception pédagogique validée, il est attendu l'élaboration d'une trame narrative cohérente et engageante permettant de plonger les participants dans une mise en situation réaliste. Le titulaire devra créer les artefacts pédagogiques nécessaires. On entend par artefact pédagogique tout objet ou support incarnant des éléments de la trame narrative, permettant de se projeter dans le récit et de soutenir le processus réflexif. Ces artefacts peuvent prendre des formes variées, aussi bien sous forme d'objets tangibles que visuels ou encore numériques. A titre d'exemple non exhaustifs, il peut s'agir de visuels, schémas, fiches pratiques, supports imprimables, cartes, canevas, documents de travail, documents d'instruction... Le prestataire pourra proposer tout autre format innovant répondant à ces attendus à la validation de la SDIT. Il est également attendu de produire l'environnement immersif (physique ou numérique) supportant l'activité.

Livrables attendus

- Une trame narrative complète et scénarisée.
- Les artefacts et les supports pédagogiques (visuels, schéma, fiche pratiques, supports imprimables, cartes, canevas, documents de travail, documents d'instructions...) et leur mode d'emploi
- Les éléments de décor, ambiances ou environnements immersifs requis pour la mise en situation.
- Un kit complet et imprimé si nécessaire, prêt à l'utilisation pour le déroulé de l'atelier.

2.2.3 [U0 3] : Coanimation, et préparation logistique

Expression du besoin

Le titulaire assurera, en lien avec la FIT, la préparation technique et logistique de l'atelier. Cela inclut la mise à disposition du matériel nécessaire à l'immersion (objets pédagogiques, artefacts, supports vidéo, etc.) ainsi que les outils numériques pertinents pour l'expérience. Il doit garantir, en

lien avec la FIT, la bonne installation, vérification et disponibilité des éléments le jour de l'événement¹.

Il est demandé au titulaire d'assurer la coanimation avec la FIT et les experts mobilisés des ateliers immersifs. Cela inclut la contribution à la conduite des séquences, l'accompagnement des participants, la gestion des interactions et des temps collectifs, ainsi que la régulation des échanges afin de garantir un climat propice à l'apprentissage et à la collaboration.

UO.3.1 Co animera une séquence en mobilisant 1 animateur

UO 3.2 Co animera une séquence en mobilisant deux animateurs

UO 3.3 Co animera une séquence en mobilisant un animateur supplémentaire

Livrables attendus

- Une liste détaillée et la fourniture du matériel nécessaire et des besoins logistiques.
- La participation à la mise en place et la gestion technique des dispositifs le jour de l'atelier.
- La fourniture des supports et outils requis notamment numériques en complément de la FIT (plateformes, applications, etc.).
- La coanimation de l'atelier le jour J.
- Un déroulé d'animation finalisé et validé en amont.
- Un dispositif d'accompagnement des participants (briefs, consignes, régulation).
- Une présence active permettant d'assurer la fluidité et l'efficacité de l'expérience.

2.2.4.[U0 4] : Capitalisation et prototypage pour réPLICATION

Expression du besoin

Le besoin inclut un travail structuré d'analyse des évaluations des participants. Sur la base des questionnaires d'évaluation des participants gérés par la SDIT, de l'analyse de la SDIT et de sa propre analyse, le titulaire doit formaliser un bilan détaillé de l'évaluation, tirer les enseignements de l'atelier, identifier les points d'attention et proposer des recommandations pour la réPLICATION ou la production de nouvelles séquences. L'objectif est de capitaliser sur l'expérience afin d'alimenter la réflexion stratégique et les améliorations futures mais aussi de formaliser des formats types pour un déploiement ultérieur par la FIT de la séquence prototypée dans l'ensemble de son offre.

Livrables attendus

- Un document de restitution comprenant un bilan d'évaluation, basé notamment sur les évaluations des participants, celles de la SDIT et du prestataire, et l'analyse des résultats.
- Des recommandations opérationnelles pour de prochaines éditions ou pour la transformation visée (réPLICATION ou production de nouvelles séquences)
- Un kit de formats types (notamment, canevas adaptables...) pour un déploiement ultérieur par la FIT de la séquence prototypée, le cas échéant, dans le cadre plus général de son offre

¹ La FIT est en charge de l'identification du lieu du séminaire et de la salle dédiée au LAB Session conformément aux attendus définis en collaboration avec le titulaire pour répondre aux besoins d'immersion du LAB Session.

de service, intégrant les enseignements clés et des points d'amélioration identifiés dans le bilan

- Accompagnement de l'équipe FIT pour une montée en compétence

2.3. Planning pour la conception et la mise en œuvre d'une séquence immersive

Planning type pour la réalisation d'une séquence immersive :

PHASES	ETAPES	LIVRABLES	DELAIS
Lancement de la mission	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réunion de cadrage avec la FIT. ▪ Validation des objectifs, publics concernés, contraintes et jalons. ▪ Transmission des éléments nécessaires par la FIT (brief stratégique, objectifs pédagogiques du séminaire, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compte-rendu de cadrage et planning consolidé. 	Semaine 1
Conception pédagogique (UO1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définition des objectifs pédagogiques et compétences visées. ▪ Structuration des séquences immersives. ▪ Définition des interactions, dynamiques collectives et méthodes pédagogiques. ▪ Coordination dédiée avec les experts (format agile) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalisation du scénario pédagogique. ▪ Présentation et ajustements avec la FIT ▪ Validation par la SDIT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier de conception pédagogique. ▪ Scénario détaillé. 	Semaine 2 et 3
Mise en récit et supports (UO2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Élaboration de la trame narrative. ▪ Création des artefacts et supports pédagogiques (schémas, visuels, canevas, scripts). ▪ 2 Réunions de coordination <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en forme finale des supports ▪ Mise en forme finale des éléments d'environnement immersif dans le cas des séquences en deux ateliers. ▪ Tests et ajustements. ▪ Validation par la SDIT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trame narrative finalisée. ▪ Kit de supports pédagogiques complet. 	Semaine 4
			Semaine 5
			Semaine 6

Préparation (UO3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en place de l'environnement immersif dans le cas d'un atelier long. ▪ Préparation logistique et technique. ▪ Répétition de l'atelier si nécessaire. ▪ Validation finale avec la SDIT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan logistique complet. 	Semaine 7
Animation (UO3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conduite complète de l'atelier en coordination avec les experts mobilisés. ▪ Gestion des interactions, animation des exercices immersifs. ▪ Encadrement des participants. ▪ Accompagnement de l'équipe FIT pour une montée en compétence 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atelier animé et déroulé opérationnel réalisé. 	Semaine 8
Evaluation, capitalisation et réplication (UO4)²	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collecte des évaluations (questionnaires, échanges, debriefs) ▪ Analyse et formalisation du bilan et des enseignements ▪ Formalisation de formats types 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Restitution écrite (bilan, enseignements, points d'amélioration). ▪ Recommandations pour suites ou répliques. ▪ Kit de formats types (canevas, etc.) pour une réplication ultérieure de la séquence prototype expérimentée. 	Semaine 8 et 9
Clôture de mission	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transmission finale de l'ensemble des livrables validés. ▪ Réunion de clôture / RETEX / montée en compétences équipe FIT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier final complet. 	Semaine 10

Ce planning type identifie et détaille les étapes de mise en œuvre de la mission. Il devra être intégré au calendrier du Cycle H 2026.2027 afin d'assurer la bonne coordination et réalisation des sessions programmées et intégrées à la première année de déploiement du cycle.

² La FIT est en charge de l'évaluation des séquences. Les résultats (questionnaires et données) seront communiqués au titulaire pour être intégrées au bilan et servir de base aux recommandations pour suites ou répliques.

2.4 Contrat à bons de commande et prix

Les prestations donneront lieu à un contrat à bons de commande défini avec un montant minimum et un montant maximum. Le montant minimum est fixé à 15 000 € HT et le montant maximum à 40 000 € HT pendant toute la durée du contrat.

Les prix sont fermes et définitifs. Tous les frais annexes y compris les éventuels frais de déplacements et la tenue de l'ensemble des réunions nécessaires sont intégrés dans les prix proposés dans le bordereau des prix.

2.4.1. Durée de validité du contrat et délai d'exécution des bons de commande

La durée de validité du contrat est de 24 mois à compter de sa notification.

2.4.2. Conditions d'exécution des prestations

Le titulaire s'engage à assurer l'exécution des prestations dans les conditions du Cahier des Clauses Administratives Générales Prestations intellectuelles pris par arrêté du 30/03/2021.

Le titulaire accorde à l'acheteur les droits nécessaires pour utiliser ou faire utiliser les résultats, en l'état ou modifiés, de façon permanente ou temporaire, en tout ou partie, par tout moyen et sous toutes formes, pour les besoins et finalités d'utilisation exprimés dans le présent contrat et en toute hypothèse pour les besoins d'utilisation découlant de l'objet des prestations commandées dans le cadre du contrat.

Pour permettre à l'acheteur d'exercer les droits qui lui sont accordés au titre du marché, le titulaire livre spontanément et au fur et à mesure de l'exécution des prestations, l'ensemble des éléments nécessaires à cet exercice notamment les fichiers sources, quels que soient les supports numériques utilisés, ainsi que leurs mises à jour ou évolutions au cours du marché.

Les supports utilisés, qu'ils soient sous forme papier ou sous format numérique, devront respecter les règles du droit d'auteur, conformément au code de la propriété intellectuelle dans ses articles L.111-1 et suivants.

Conditions de réalisation :

- Les productions devront être livrées dans les formats ouverts ou éditables convenus avec la FIT à la notification du bon de commande.
- Le titulaire devra respecter les délais fixés et proposer un calendrier prévisionnel.
- L'ensemble des contenus produits devra être original, spécifique, et utilisable par la SDIT sans restriction.
- La démarche devra favoriser l'engagement, l'inclusion et la participation active des publics.

Modalités de validation :

- Validation du calendrier prévisionnel devenant définitif à partir de la notification du bon de commande.
- Chaque livrable fera l'objet d'une validation par la FIT.
- Le titulaire fournira des versions intermédiaires pour revue et ajustements (délais à intégrer au calendrier).

- La prestation sera considérée comme réalisée après validation des livrables de toutes les UO.

3. Règles de la consultation

3.1 Liste des documents à présenter par les candidats

3.3.1.a) Une note de compréhension des enjeux de la mission proposée (1 à 2 pages) ;

3.3.1.b) Une proposition d'intervention (note méthodologique) de 3 à 5 pages maximum répondant aux prestations détaillées du chapitre II (cahier des charges) avec un calendrier prévisionnel ;

3.3.1.c) Une présentation de la structure et la composition détaillée de l'équipe qui effectuera la prestation, avec CV nominatifs et références d'interventions dans des environnements similaires, des secteurs d'activité ou des projets aux caractéristiques comparables à ceux de la prestation.

Niveau minimum de capacité professionnelle requis :

Les intervenants mobilisés pour cette mission devront présenter un profil senior ou expert, titulaire d'un diplôme pertinent ou justifiant d'une expérience équivalente en sciences humaines et sociales. Ils devront disposer de pratiques ou expériences significatives dans les domaines suivants :

- Politiques publiques et environnementales : expertise sur les politiques publiques nationales et/ou territoriales, avec une connaissance spécifique des politiques environnementales.
- Transitions écologique, sociale, économique et numériques.
- Transformation publique et innovation
- Ingénierie pédagogique expérientielle / immersive
- Design d'expériences, d'ateliers, d'artefacts
- Animation d'ateliers immersifs
- Public cible : connaissance des dirigeants et hauts dirigeants publics et privés, avec une capacité à adapter les méthodes et la communication aux profils senior.

Ces profils devront être capables de produire des analyses rigoureuses, d'animer des ateliers et des séquences de restitution, et de proposer des recommandations opérationnelles à partir des données collectées.

Les références de la structure dans les domaines équivalents à la prestation seront précisées selon un cadre obligatoire (tableau ci-dessous) :

MOA	Adresse	Contenu de la mission	Année	Nom du contact	Tél.	Mail
-----	---------	-----------------------	-------	----------------	------	------

3.3.1.d) un bordereau des prix (HT, TVA et TTC en euros) à compléter selon le tableau ci-joint en annexe 4 du document de consultation comprenant la liste de tous les prix susceptibles d'être commandés dans le cadre du contrat à bons de commande (en format Excel et PDF).

3.2 Pondération des critères de jugement des offres

- La qualité et la pertinence de la proposition d'intervention et la méthodologie proposée jugée sur le document demandé au 3.1.a et 3.1.b = (35%)
- Les CV et références jugés sur les documents demandés au 3.1.c = (30%)
- Le prix jugé sur le document demandé au 3.1.d = (35%)

3.3 Négociation

L'acheteur se réserve la possibilité de choisir l'offre économiquement la plus avantageuse sur la base des offres initiales sans négociation. Le représentant du pouvoir adjudicateur se réserve toutefois la possibilité de négocier avec les 3 candidats les mieux classés après une première analyse sur la base des critères mentionnés ci-dessus. Dans ce cas, la négociation pourra porter sur tous les éléments de l'offre.

3.4 Contractualisation des parties

La prestation fera l'objet d'un contrat à bons de commande signé entre la sous-direction de l'innovation pour les transformations (SDIT) abritant la FIT et le(la) candidat(e) retenu(e). Les prestations, les livrables attendus et les conditions financières seront contractualisés dans ce contrat à bons de commande.

3.5 Délai de réponse

Ces propositions seront envoyées, au plus tard le **06 mars 2026 à 18h00** par courrier électronique à l'adresse suivante : marchessdit.sdit.stmar.sg@developpement-durable.gouv.fr

Un accusé de réception sera adressé en retour par courriel à l'adresse de l'expéditeur.

Annexes

Annexe 1 - Public cible du Cycle H

Pôle ministériel Ministères aménagement du territoire transition écologique	Directeur d'administration centrale Chef de service d'administration centrale Directeur de projet Directeur de DREAL / DEAL / DIR / DIRM Directeur de DDT / DDTM Directeur d'établissement public / opérateur Directeur de cabinet ministériel
Autres établissements publics et autres ministères	Directeur d'administration centrale en interministériel Préfet(e)
Assemblée nationale, Sénat, Conseil économique social et environnemental	Secrétaire Général pour les Affaires Régionales Magistrat Procureur Parlementaire
Collectivités (> 100 000 habitants)	Élu de collectivité Directeur général des services de collectivité Directeur général adjoint de collectivité
Entreprises	Directeur général Transition écologique
Acteurs associatifs	Directeur

Annexe 2 - Maquette pédagogique et dates prévisionnelles du Cycle H

OUVERTURE	SÉMINAIRE 1	INTERSESSION 1	SÉMINAIRE 2		
Appréhender les enjeux économiques et sociaux de la transition écologique Comprendre les liens entre les trois grandes crises	Développer et approfondir une compréhension systémique du vivant et des territoires	Témoignage d'un acteur économique du secteur assurantiel	Renforcer les capacités de dialogue et de coopération		
1 OCTOBRE 2026	6 . 7 OCTOBRE 2026	6 NOVEMBRE 2026	1 . 2 DÉCEMBRE 2026		
Recommandé			Socle commun		
			CLÔTURE		
INTERSESSION 2	SÉMINAIRE 3	INTERSESSION 3	SÉMINAIRE 4	CLÔTURE	
Témoignage d'un acteur économique du secteur industriel	Décider et agir dans la complexité et l'incertitude	Témoignage d'un acteur économique du secteur numérique / IA	Positionner et légitimer les politiques de transition écologique au cœur des priorités publiques	Entrée dans le réseau	
7 JANVIER 2027	2 . 3 FÉVRIER 2027	4 MARS 2027	6 . 7 AVRIL 2027	3 JUIN 2027	
Visio 2h	Visio 2h	Visio 2h	Visio 2h	Visio 1jour	
Socle commun		Pour les auditeurs du pôle ministériel		Socle commun	